



Associazione fra ex Consiglieri  
Regionali della Calabria

# REPORT DI VALUTAZIONE DEL PROGETTO “FERRAMONTI: DAL SUD EUROPA PER NON DIMENTICARE UN CAMPO DEL DUCE”

**Programma “*Europe for citizens*” 2007-2013**  
**Azione 4: Memoria europea attiva**  
**Progetto n°160863 Decisione n. 2009 –**  
**3360/001 - 001**

*Gabriella Macrì e Veronica Ossino*

# PREMESSA

Il progetto “Ferramonti: dal Sud Europa per non dimenticare un campo del Duce” realizzato nell’ambito del Programma “**Europe for citizens**” ha l’obiettivo di diffondere la conoscenza su un evento storico poco conosciuto quale è la storia del campo di internamento di Ferramonti di Tarsia e di indurre i giovani a riflettere sulle cause e le conseguenze della violenza nazi fascista. Per raggiungere tale obiettivo il progetto ha svolto le seguenti attività:

1. Approfondimento della storia del campo di internamento di Ferramonti di Tarsia attraverso un’attività di ricerca e recupero del materiale storico;
2. Attività formativa (2 laboratori) rivolta a 180 ragazzi di età compresa tra i 14 e i 18 anni provenienti da 6 istituti scolastici calabresi;
3. Attività formativa rivolta agli 8 docenti delle scuole coinvolte che hanno realizzato l’attività di laboratorio;
4. Realizzazione di un sito web e di una pubblicazione relativa alla storia del campo di Ferramonti di Tarsia.

# VALUTAZIONE DEL PROGETTO: LA METODOLOGIA (1/2)

L'attività di monitoraggio del progetto è stata impostata con la finalità di rendere traccia della qualità delle attività svolte secondo un approccio che la considera come un processo di accompagnamento delle attività progettuali. Grazie alla costante attività di monitoraggio la valutazione consente di ottenere un *feedback* completo sui seguenti aspetti:

1. livello di conoscenza pregressa del tema;
2. partecipazione e motivazione dei partecipanti;
3. soddisfazione e gradimento dell'attività formativa;
4. interesse a continuare il percorso della memoria anche dopo la fine del progetto.

La duplice attività formativa del progetto rivolta, da una parte, ai formatori (docenti) e, dall'altra, agli studenti e la necessità resa evidente per il secondo gruppo di raccogliere le informazioni in momenti distinti in modo da effettuare le opportune verifiche, ha portato a distinguere l'attività di monitoraggio in tre diversi strumenti:

Per gli studenti:

1. Questionario di posizionamento
2. Questionario di valutazione

Per i docenti:

3. Questionario di valutazione

# VALUTAZIONE DEL PROGETTO: LA METODOLOGIA (2/2)

Per gli studenti:

- 1. Questionario di posizionamento** E' un questionario preliminare, somministrato agli studenti prima dell'avvio dell'attività formativa e finalizzato a raccogliere alcune informazioni sulla conoscenza e sugli interessi degli studenti. In particolare questo strumento ha permesso di verificare:
  - ✓ il livello di conoscenza dell'allievo sul tema del nazi fascismo, con riferimento sia a nozioni più generali di contesto storico, che specifiche relative alla esperienza del campo di internamento di Ferramonti di Tarsia;
  - ✓ il grado di interesse verso questo tema e verso le occasioni di conoscenza futura, la curiosità mostrata in merito alla conoscenza di una vicenda storica così vicina ma che rimanda a un evento di portata internazionale;
  - ✓ la conoscenza dell'Unione Europea e delle sue istituzioni.
- 2. Questionario di valutazione** A conclusione dell'attività formativa è stato somministrato agli studenti un questionario finalizzato a verificare il gradimento e l'interesse nei confronti dell'attività svolta. Il questionario è volto a verificare sia **il livello di gradimento** dei laboratori, con riferimento all'utilità dell'attività formativa, alla metodologia adottata, alla chiarezza espositiva, alla rilevanza riconosciuta alle tematiche, etc. che **l'interesse ad approfondire il nazi fascismo e/o altri temi riguardanti l'Unione Europea** e le sue istituzioni.

Per i formatori (docenti):

- 3. Questionario di valutazione** A conclusione dell'attività formativa è stato somministrato ai docenti un questionario articolato in tre sezioni: la prima sezione è finalizzata a valutare la qualità delle lezioni di approfondimento sul tema; la seconda sezione è volta a raccogliere pareri sull'impostazione del progetto e sulla sua capacità di raggiungere gli obiettivi prefissati. Infine nell'ultima sezione si intende cogliere il grado di conoscenza delle organizzazioni coinvolte nel progetto e delle iniziative europee.

# VALUTAZIONE DEL PROGETTO: LE CONCLUSIONI (1/3)

- Conoscenze pregresse sul tema** Prima del progetto gli studenti coinvolti hanno ricevuto informazioni sulle vicende nazi-fasciste soprattutto a scuola, la metà è a conoscenza dell'esistenza del campo di internamento di Ferramonti di Tarsia ma non ne conosce il funzionamento. Più in generale **molte studenti non sono in grado di fornire una corretta e completa definizione di campo di internamento e alcuni di essi lo confondono con i lager nazisti, ritenendo erroneamente che l'internamento comportasse necessariamente persecuzioni, lavori forzati e la morte violenta all'interno dello stesso campo.**
- Aspettative** Prima di iniziare le attività di laboratorio **sostanzialmente tutti gli studenti si dichiarano interessati al tema oggetto di studio sia per poter approfondire lo studio del periodo storico caratterizzato dalle dittature nazi-fasciste sia per conoscere la vicenda poco nota del campo di Ferramonti di Tarsia. Tutti gli studenti dichiarano inoltre che dopo la conclusione del progetto vorrebbero approfondire la conoscenza di vicende storiche a carattere locale anche attraverso lo scambio di informazioni con altri giovani europei. Pertanto si suggerisce alle scuole e le altre organizzazioni coinvolte (Associazione fra ex Consiglieri Regionali della Calabria e Fondazione "Ferramonti di Tarsia" per l'amicizia tra i popoli) di promuovere la partecipazione degli studenti alle iniziative dei Programmi *Europa per i Cittadini* e *Gioventù in Azione*. Alle scuole si consiglia inoltre di valutare l'opportunità di utilizzare i fondi del *PON Competenze per lo Sviluppo* per promuovere iniziative in tal senso.**
- Conoscenze pregresse sull'UE** Più dell'80% degli studenti coinvolti dichiara di conoscere bene l'UE e le sue istituzioni ed in effetti la stessa percentuale di studenti risponde correttamente alla domanda sul numero di stati attualmente aderenti all'Unione. Tuttavia **un terzo dei ragazzi "esclude dall'UE" Cipro, Malta o il Regno Unito o include la Svizzera e la Turchia. Pochi studenti (meno del 20%) conoscevano il Programma Europa per i Cittadini, che ha cofinanziato questo progetto. I pochissimi (4%) che conoscono altri Programmi Europei citano: "PON Sicurezza e Scuola, Erasmus, Comenius, Socrates" .**

# VALUTAZIONE DEL PROGETTO: LE CONCLUSIONI (2/3)

## Valutazione dei laboratori

Sostanzialmente tutti gli studenti coinvolti ritengono che i laboratori siano stati utili alla loro formazione sia per conoscere la vicenda poco conosciuta del campo di internamento fascista di Ferramonti di Tarsia, sia per approfondire quanto già appreso a scuola sui regimi nazi-fascisti.

Tutti gli studenti hanno gradito gli argomenti trattati e ritengono che la loro esposizione da parte degli esperti sia stata chiara e comprensibile.

Quasi tutti considerano funzionali all'apprendimento sia gli strumenti che i metodi adottati e sono soddisfatti dello spazio disponibile per fare domande e confrontarsi con i compagni. L'impegno richiesto viene considerato sufficiente.

## Aspettative future

Quasi tutti gli studenti coinvolti vorrebbero continuare a studiare il tema oggetto dei laboratori a scuola durante le ore di lezione, gran parte di essi dimostra particolare interesse e vorrebbe approfondire l'argomento anche al di fuori della scuola.

Passando dai temi oggetto del progetto alla più generale informazione sull'Unione Europea, alla luce dell'esperienza formativa vissuta, gli studenti coinvolti si dividono equamente tra quanti ritengono che l'informazione sull'EU nella propria scuola sia ottima o almeno soddisfacente e quanti al contrario pensano che sia mediocre o addirittura scarsa. In ogni caso tutti vorrebbero che a scuola si affrontassero di più o meglio i temi riguardanti l'UE.

## La parola ai ragazzi

Alla luce dei risultati del monitoraggio, l'esperienza dei laboratori è da considerarsi riuscita. Le attività svolte hanno soddisfatto pienamente gli studenti coinvolti. Meglio di ogni commento, valgono le parole degli stessi protagonisti dell'iniziativa. Nella slide successiva si riporta una panoramica delle più significative spiegazioni che i ragazzi hanno fornito sul perché considerano utili le attività di laboratorio svolte. Su tutte la frase di uno studente di Crotone: *"...ho avuto da riflettere su alcuni valori base della mia vita..."*

“Perché abbiamo appreso direttamente dalle testimonianze attraverso il video e le lettere dei sopravvissuti una parte della nostra o riusciti a scambiare idee diverse con altri ragazzi.”

“Mi hanno aiutato ad avere una conoscenza più dettagliata di come si svolgevano le cose durante gli anni della guerra mondiale.”

“Mi hanno permesso di conoscere una vicenda poco chiara.”

“Per me c'è stata una vera apertura a un nuovo pezzo di storia che non conoscevo.”

“Perché ho conosciuto meglio la storia della mia terra e perché ho avuto l'occasione di confrontarmi con ragazzi miei coetanei su tante idee pensieri e punti di vista diversi.”

“Sono venuto a conoscenza di questo campo di internamento del quale disconoscevo l'esistenza e perché questa occasione è stata spunto di riflessione anche tra i miei compagni.”

“Mi hanno aiutato a riflettere sull'epoca fascista e a capire cosa è successo.”

“Ho ricevuto molte informazioni che mi erano sconosciute su come la Calabria in qualche modo ha affrontato il fascismo.”

“Ho approfondito temi storici che ci riguardano da vicino e tutt'ora sono spesso sconosciuti.”

“Ho avuto da riflettere su alcuni valori base della mia vita.”

“Ho conosciuto una parte di storia del mio territorio che non conoscevo.”

“Per sperare che gli errori verificatisi in passato non ci siano più.”

“Ho chiarito punti oscuri sulla seconda guerra mondiale e sfatato falsi miti.”

“Ho capito molto. Ho capito cosa significa negare i diritti civili e la libertà all'uomo.”

“Per conoscere notizie sulle atrocità dei nazi-fascisti e per comprendere i loro gravi errori.”

“Ho capito la nostra storia di quando c'era ancora la guerra.”

“Mi ha insegnato ad aprire gli occhi sugli avvenimenti storici e mi hanno aiutato a capire meglio il mio territorio.”

“Mi ha aiutato a capire meglio la situazione in cui versava quella povera gente.”

“Ho appreso una vicenda storica di cui conoscevo poco.”

“Ha permesso di approfondire eventi ed episodi di una certa rilevanza storica , che però, molto spesso sono stati trasformati dalla cronaca e dai giornali.”

“Ho affrontato tematiche molto interessanti e costruttive di cui si parla poco nel programma scolastico.”

“Hanno accresciuto un interesse che sembrava quasi assopito per il fatto che per motivi scolastici non avevo più trattato l'argomento.”

“M i hanno chiarito molte idee che prima erano confuse.”

“E' importante la memoria, il ricordo di una storia locale e vicina anche cronologicamente . Ho anche capito che l'Italia ha avuto un ruolo non molto innocente nella storia.”

# VALUTAZIONE DEL PROGETTO: LE CONCLUSIONI (3/3)

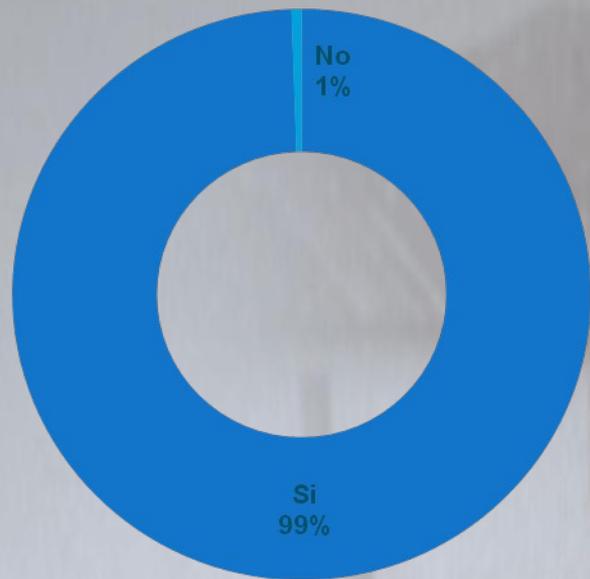
- Qualità e utilità dei seminari** Anche prima del progetto i docenti coinvolti conoscono l'esistenza del campo di internamento di Ferramonti di Tarsia, anche se le informazioni in loro possesso sono incomplete. Grazie ai laboratori ritengono di aver approfondito molti aspetti della vicenda che non conoscevano. **Considerano i seminari ben riusciti**, anche grazie alla qualità del materiale proposto.
- Impostazione del progetto** Tutti i docenti che hanno risposto al questionario sostengono che **il progetto servirà a salvaguardare la memoria del campo di internamento di Ferramonti** e molti di loro sono anche convinti che le attività proposte serviranno a **promuovere l'identità e la cultura europea** tra gli studenti. Tra i docenti è diffusa la convinzione che il progetto sarà utile ai ragazzi perché: *“susciterà curiosità verso la conoscenza di una vicenda storica importante della nostra storia di Calabria”, “consente loro di collegare la storia locale a quella globale”, “stimola la loro capacità di ricerca e approfondimento legata al contesto territoriale regionale”*. Inoltre la totalità dei docenti ritiene che **la storia di Ferramonti, dopo questo progetto, possa entrare a far parte dell'offerta formativa scolastica** per consentire agli studenti di *“approfondire tematiche legate al contesto territoriale”* e come *“occasione di un sapere storico frutto di ricerca sul campo e per inserire nella memoria collettiva eventi e luoghi locali spesso poco o male conosciuti”*
- Contesto di riferimento** Prima dell'avvio del progetto 2 docenti non conoscevano la Fondazione Ferramonti mentre 4 non avevano mai sentito parlare dell'Associazione fra ex Consiglieri della Calabria. 4 docenti non conoscevano il programma Europa per i Cittadini né altri Programmi europei. Gli altri programmi conosciuti sono legati all'attività scolastica: *“PON Scuola”* e progetto *“Didattica della scuola in dimensione europea”*. Come i ragazzi, anche i docenti si dividono equamente tra quanti pensano che l'informazione sull'UE fornita dalla propria scuola sia adeguata e quanti ritengono al contrario che sia **insoddisfacente**.

## Sezione 1

### Valutazione del posizionamento degli allievi

**Questionario somministrato a 180 studenti  
prima dell'avvio dei laboratori.  
Risposte pervenute 178.  
Il questionario è riportato nell'allegato 1.**

# Hai mai affrontato prima d'ora il tema del nazi-fascismo?



Solo uno studente di Vibo Valentia sostiene di non aver mai affrontato il tema del nazi fascismo prima d'ora

Sostanzialmente tutti gli studenti coinvolti conoscono il tema del nazi fascismo

## Hai sentito parlare delle tragiche vicende del nazi-fascismo:

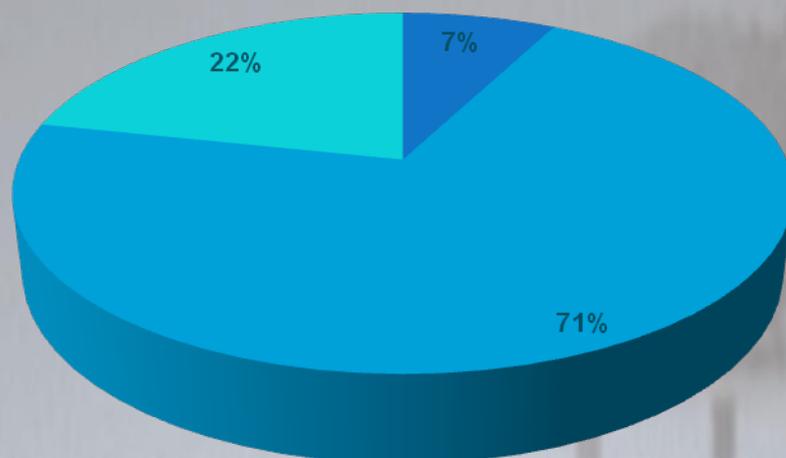


Hanno sentito parlare del nazi fascismo non solo a scuola ma anche in altri contesti:

- ✓ 5 studenti di Palmi
- ✓ 13 di Lamezia Terme
- ✓ 2 di Locri
- ✓ 1 di Crotona
- ✓ 21 di Vibo Valentia
- ✓ 7 di Rende

Il 28% degli studenti coinvolti ha sentito parlare della tragica esperienza del nazi-fascismo sia a scuola che in altri contesti. Il 64% ha affrontato il tema solo a scuola mentre l'8% solo in contesti diversi dalla scuola.

## Ritieni che la vicenda storica del nazi-fascismo abbia riguardato:



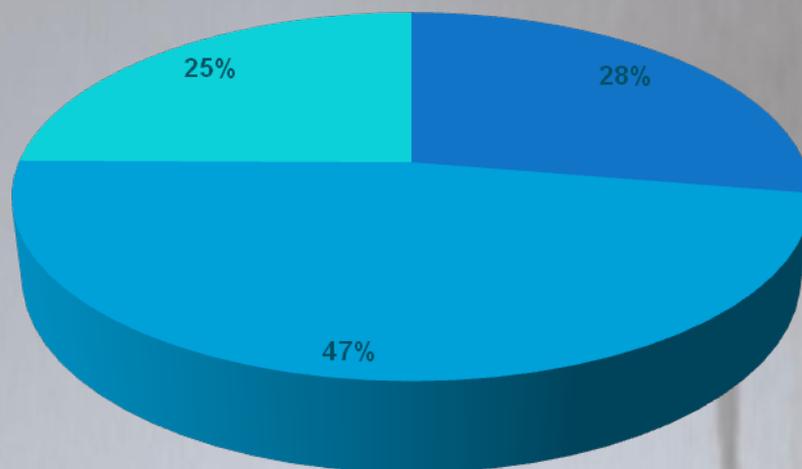
- Solo una parte dell'Europa e l'Italia settentrionale
- Tutta l'Europa compreso il sud Italia
- L'Europa e gli Stati Uniti

Ritengono che l'esperienza nazi-fascista non abbia riguardato il Sud Italia:

- ✓ 1 studente di Crotone
- ✓ 4 di Lamezia Terme
- ✓ 8 di Rende

Quasi  $\frac{3}{4}$  degli studenti coinvolti ritengono correttamente che il nazi-fascismo abbia riguardato l'intera Europa, compresi i territori del Mezzogiorno d'Italia. Un quinto è convinto che il nazismo e il fascismo siano stati presenti anche negli Stati Uniti.

Prima di essere coinvolto in questo progetto eri a conoscenza dell'esistenza di un campo di internamento localizzato a Ferramonti e di quanto accade al suo interno?



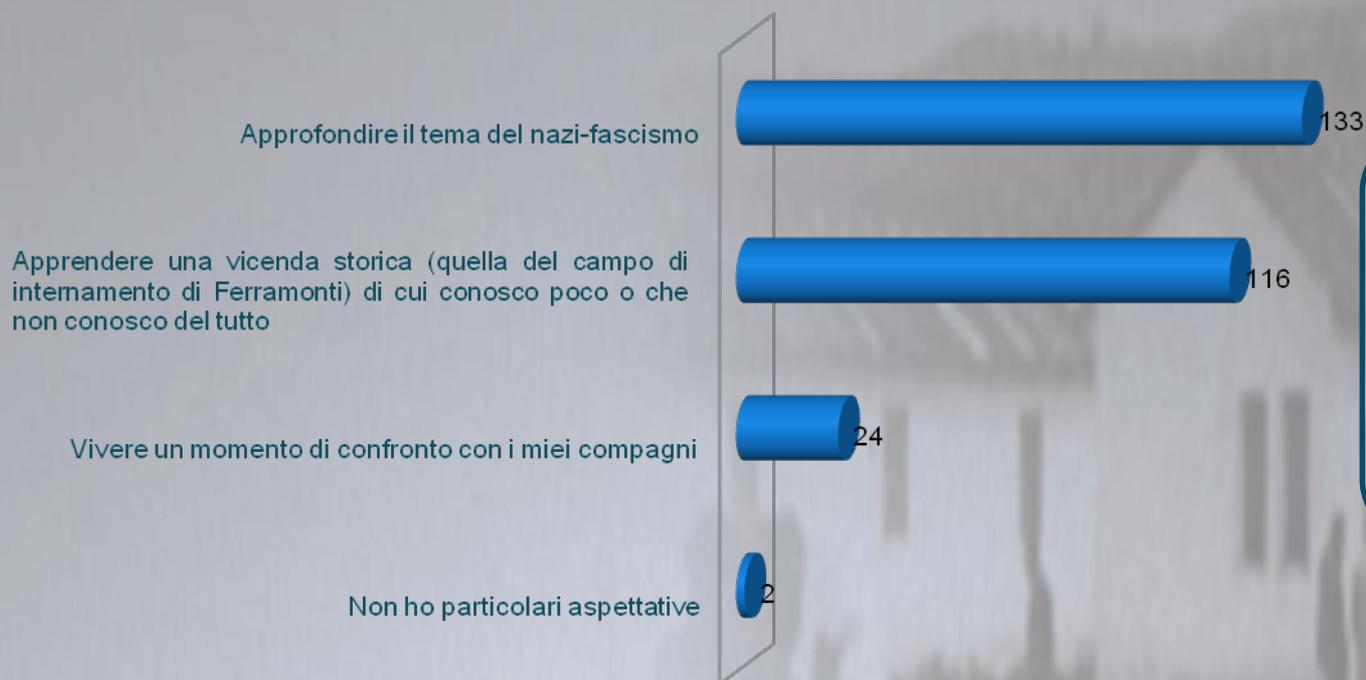
■ si   ■ si, ma ne conoscevo solo l'esistenza e non l'organizzazione interna   ■ no

Prima del progetto non avevano mai sentito parlare del campo di Ferramonti:

- ✓ 4 studenti di Palmi
- ✓ 13 di Lamezia Terme
  - ✓ 4 di Locri
  - ✓ 15 di Crotona
- ✓ 7 di Vibo Valentia
- ✓ 1 di Rende

Quasi la metà degli studenti coinvolti era al corrente dell'esistenza del campo di internamento di Ferramonti anche se non conosceva il suo funzionamento. Un quarto degli studenti non ne aveva mai sentito parlare.

## Quali sono le tue aspettative sull'esperienza formativa alla quale stai per partecipare?

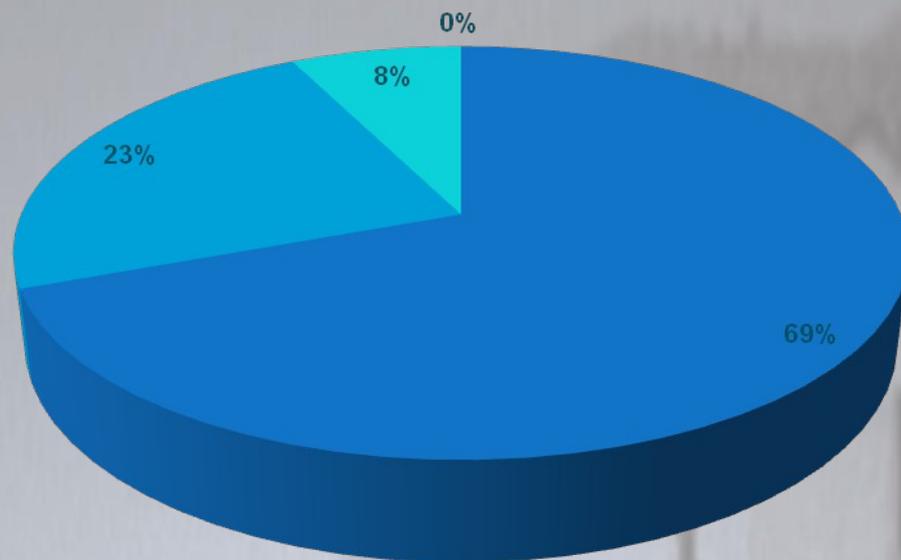


L'unica aspettativa è quella di vivere un momento di confronto con i compagni a prescindere dal tema per:

- ✓ 2 studenti di Locri
- ✓ 1 di Lamezia Terme
- ✓ 1 di Vibo Valentia

Gli studenti coinvolti si aspettano che il progetto dia la possibilità di approfondire la conoscenza della vicenda nazi-fascista (133 studenti) e in particolare di conoscere la storia del campo di Ferramonti (116 studenti). Solo 2 studenti non hanno aspettative di alcun genere.

## Il tema oggetto del progetto è per te di:

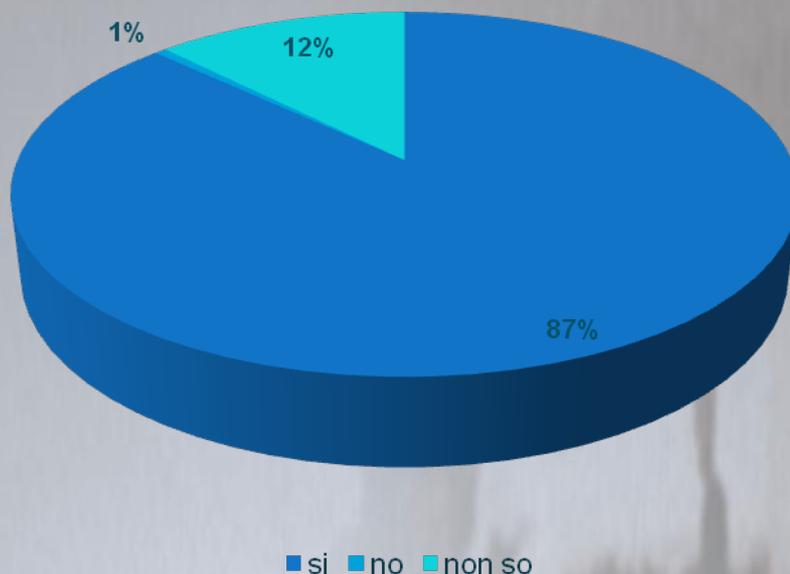


**Elevato o discreto interesse**  
**92%**

■ elevato interesse ■ discreto interesse ■ moderato interesse ■ scarso interesse

**Scarso o moderato interesse**  
**8%**

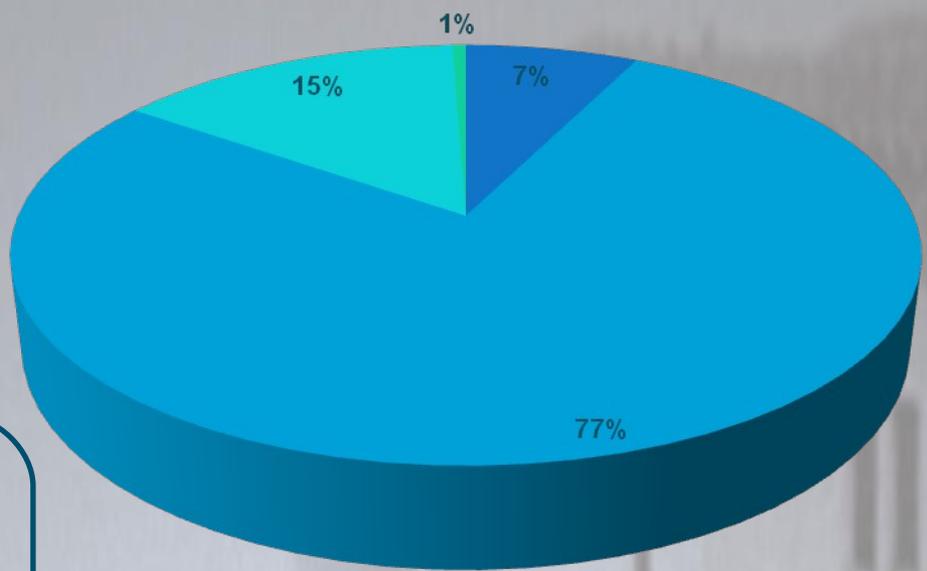
In futuro saresti interessato a riflettere con i tuoi coetanei europei su vicende di storia e cultura comuni attraverso uno scambio di informazioni sulle esperienze di storia locale?



Tutti gli studenti di Palmi hanno interesse ad avviare contatti con i loro coetanei europei.

Più dell'85% degli studenti coinvolti si dichiara interessato a scambiare informazioni con altri giovani europei in merito a vicende storiche di dimensioni locali. Solo 1 studente si dichiara non interessato.

## Conosci l'Unione Europea e le sue istituzioni?



■ molto ■ abbastanza ■ poco ■ per niente

**Modesta o nulla conoscenza dichiarata dell'UE (poco + per niente)**

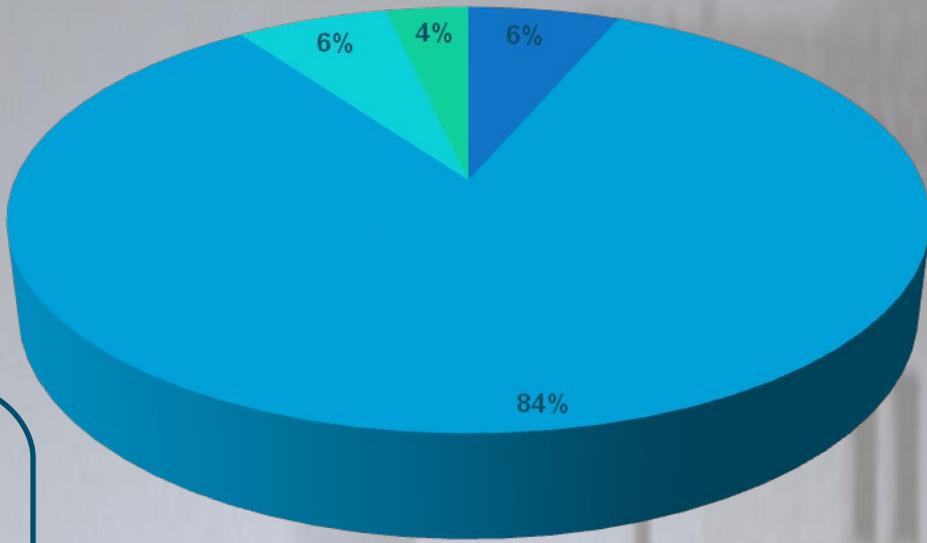
**16%**

**Buona conoscenza dichiarata dell'UE (molto + abbastanza)**

**84%**  
però...

**solo 13 studenti dichiarano di conoscerla molto**

# Quanti sono attualmente gli Stati che aderiscono all'Unione Europea?



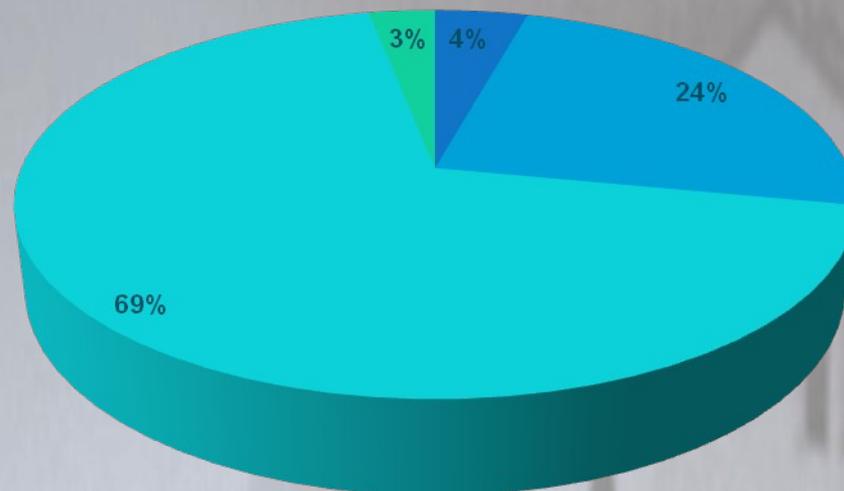
145 risposte corrette

Gli studenti di Locri e quelli di Vibo Valentia rispondono tutti correttamente

28 risposte non corrette

■ quindici ■ ventisette ■ venticinque ■ trentadue

## Quali tra questi Stati non aderiscono ad oggi all'Unione Europea?



■ Cipro e Malta ■ Svizzera e Regno Unito ■ Svizzera e Turchia ■ aderiscono tutti

113 risposte  
corrette

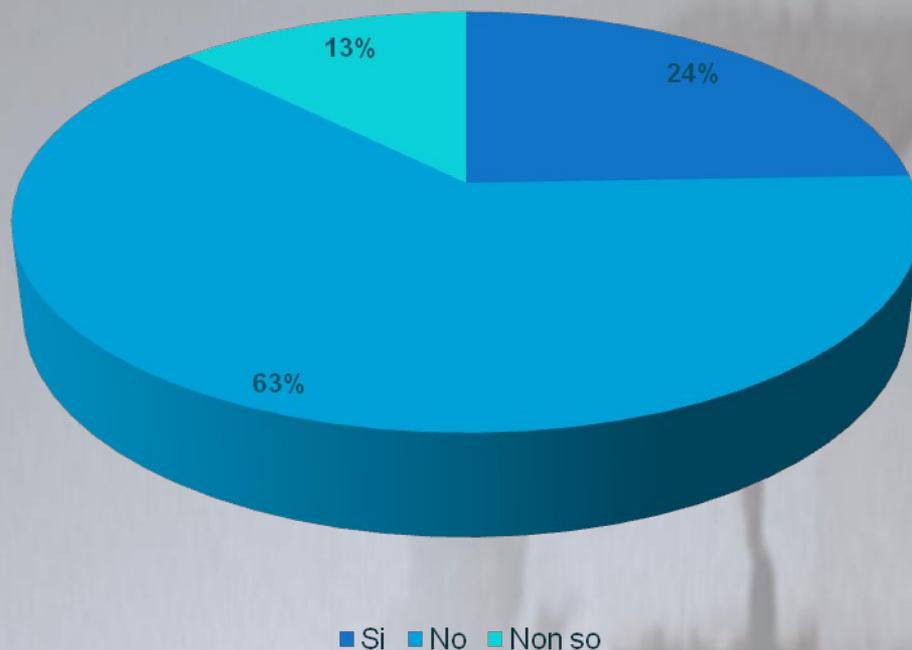
In nessuna  
scuola si registra  
il 100% di  
risposte corrette

51 risposte non  
corrette

Sono convinti che il  
Regno Unito non  
appartenga all'UE:

- ✓ 15 studenti di Rende
- ✓ 11 di Lamezia Terme
- ✓ 6 di Palmi
- ✓ 4 di Crotone
- ✓ 2 di Vibo Valentia
- ✓ 1 di Locri

## Sei mai stato coinvolto in un progetto finanziato dall'Unione Europea?

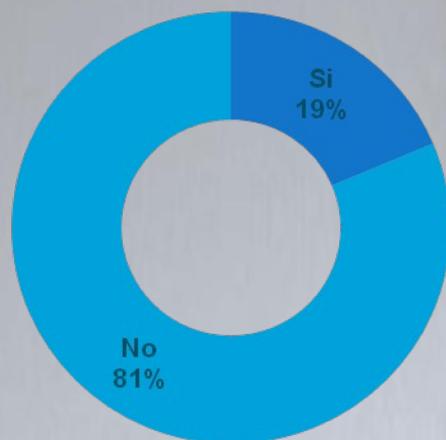


I principali programmi cofinanziati dall'UE in cui sono stati coinvolti gli studenti sono:

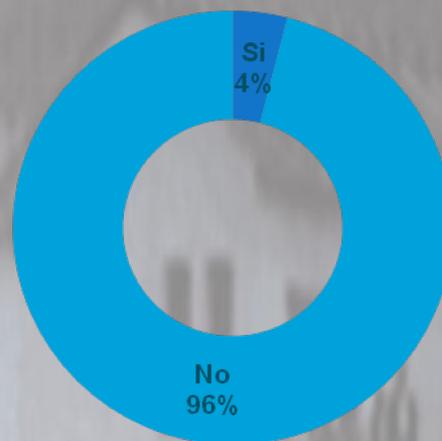
- ✓ "Pon Scuola"
- ✓ "Pon Sicurezza"
- ✓ "Comenius"
- ✓ "Cittadinanza Europea Attiva"

Circa 2/3 degli studenti coinvolti non hanno mai partecipato a progetti cofinanziati dall'UE.

Conoscevi il programma  
"Europa per i cittadini?"

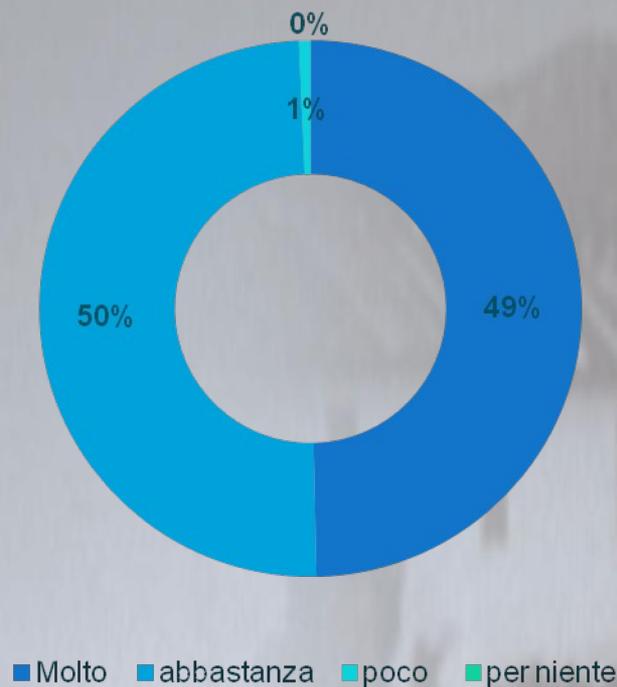


Conosci altri programmi europei?



33 studenti coinvolti conoscevano il Programma Europa per i Cittadini, mentre solo 7 conoscono altri programmi: "PON, Erasmus, Comenius, Socrates"

## Ritieni che i laboratori siano stati utili alla tua formazione?



Solo uno studente di Vibo Valentia ritiene che i laboratori siano stati poco utili

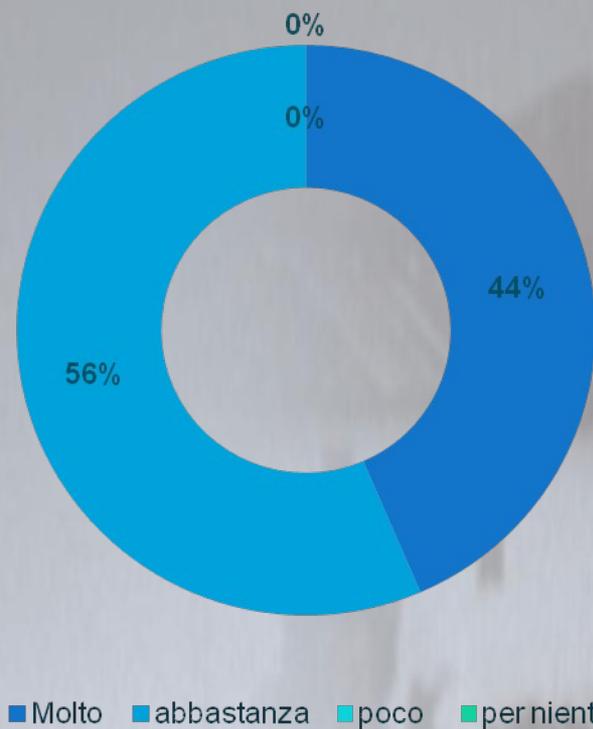
Sostanzialmente tutti gli studenti coinvolti ritengono che i laboratori siano stati utili alla loro formazione: metà li ritiene molto utili, l'altra metà abbastanza utili.

## Sezione 2

# Valutazione dei Laboratori

**Questionario somministrato a 180 studenti a conclusione delle attività di laboratorio.  
Risposte pervenute 147.  
Il questionario è riportato nell'allegato 2.**

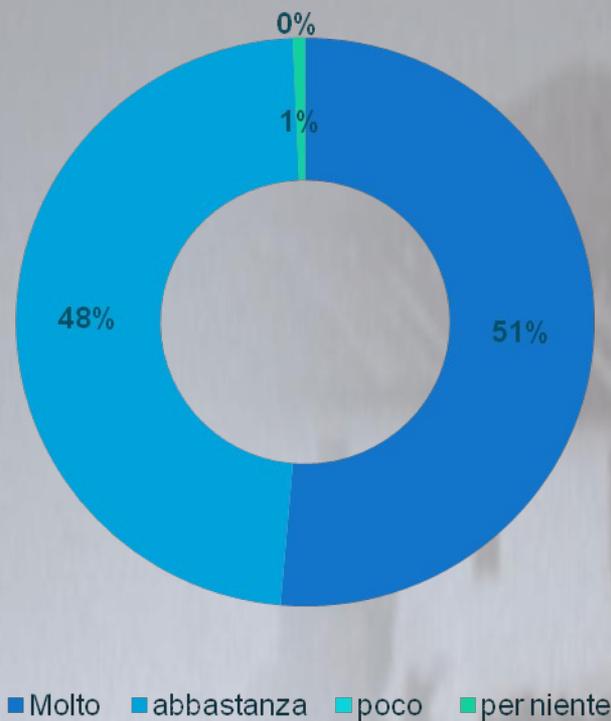
## Gli argomenti trattati sono stati di tuo gradimento?



Nessuno studente risponde "poco" o "per niente"

Tutti gli studenti hanno gradito gli argomenti trattati, 64 studenti dichiarano di averli graditi molto

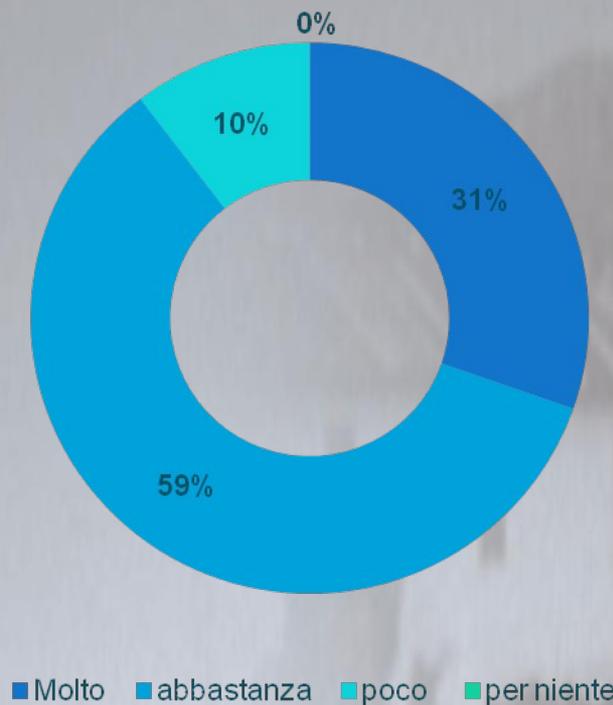
## L'esposizione degli argomenti è stata chiara e comprensibile?



Solo uno studente di Crotone ritiene che la trattazione degli argomenti non sia stata chiara

Tutti gli studenti ritengono che gli argomenti siano stati esposti con chiarezza, più della metà (75 ragazzi) ritiene l'esposizione molto chiara

## I materiali didattici ti sono sembrati chiari ed efficaci?

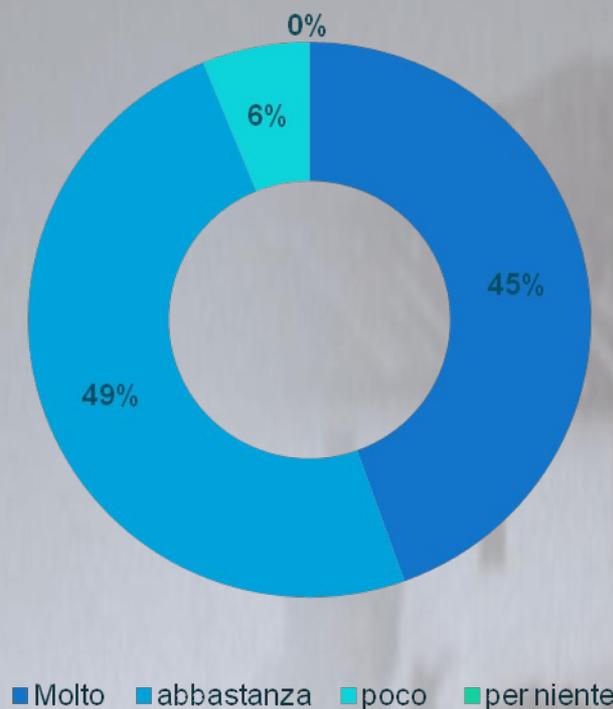


**Non sono soddisfatti dei materiali didattici utilizzati:**

- ✓ 7 studenti di Palmi
- ✓ 4 di Locri
- ✓ 2 di Lamezia Terme
- ✓ 2 di Rende

**Al 90% degli studenti coinvolti (130 ragazzi) i materiali didattici utilizzati (testi, video, slide) sono risultati chiari ed efficaci, tra questi 1/3 li considera molto chiari ed efficaci.**

## La metodologia adottata ti è sembrata utile ai fini dell'apprendimento?



Ritengono che la metodologia non sia stata funzionale all'apprendimento:

- ✓ 2 studenti di Palmi
- ✓ 2 di Locri
- ✓ 1 di Lamezia Terme
- ✓ 2 di Rende
- ✓ 2 di Vibo Valentia

Al 94% degli studenti coinvolti (137 ragazzi) la metodologia didattica adottata (lettura testi, proiezione video, spazio per la discussione) è sembrata utile, tra questi circa la metà la considera molto utile. In merito allo spazio lasciato agli studenti per fare domande ed esprimere opinioni, tutti (tranne uno) si ritengono molto (60%) o abbastanza (39%) soddisfatti.

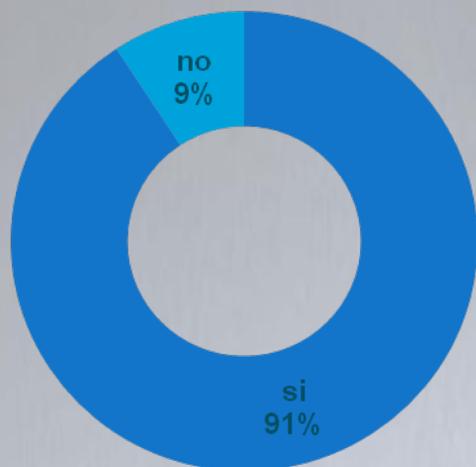
## Ritieni che l'impegno richiesto agli allievi sia stato?



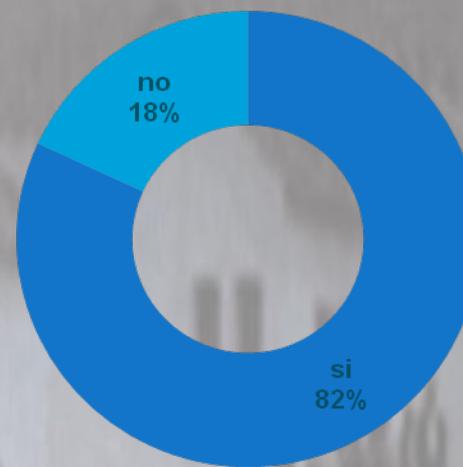
Solo uno studente di Locri ritiene che l'impegno richiesto ai partecipanti sia da considerarsi scarso

L'85% degli studenti coinvolti ritiene che l'impegno richiesto agli allievi sia stato sufficiente. Poco meno del 10% lo ritiene eccessivo, mentre poco più del 5% lo considera limitato o scarso.

Ti piacerebbe approfondire il tema trattato nei laboratori anche durante le ore di lezione a scuola?

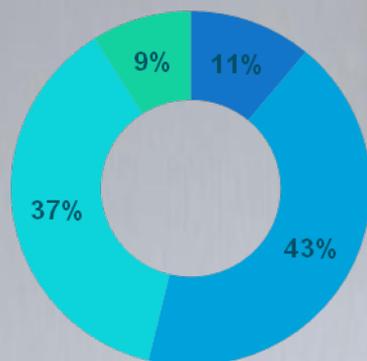


Ti piacerebbe approfondire il tema trattato nei laboratori anche al di fuori della scuola?



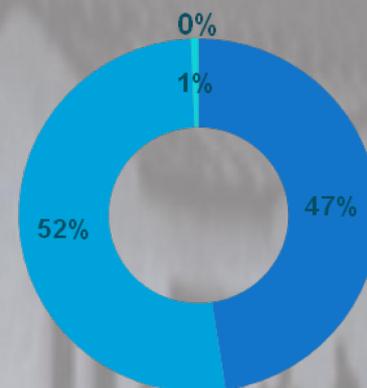
Quasi tutti gli studenti coinvolti vorrebbero continuare a studiare il tema oggetto dei laboratori a scuola durante le ore di lezione, la gran parte degli studenti vorrebbe approfondire l'argomento anche al di fuori della scuola.

Ritieni che nella tua scuola l'informazione rivolta ai ragazzi sull'Unione Europea e le sue istituzioni sia:



■ ottima ■ soddisfacente ■ mediocre ■ scarsa

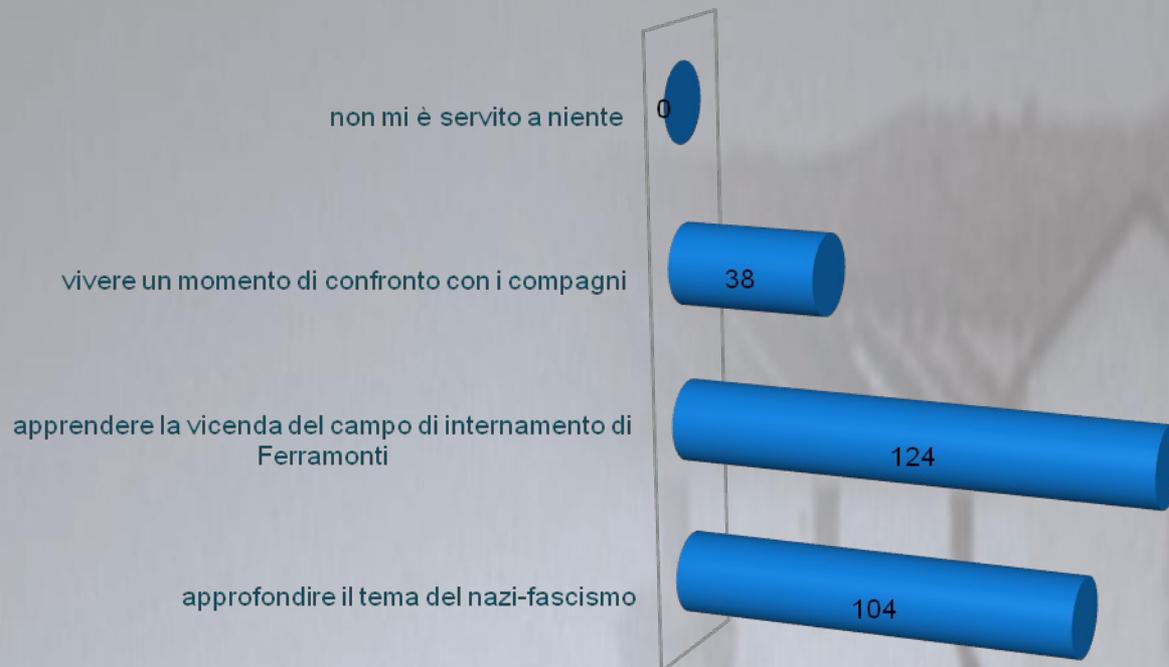
Ti piacerebbe che a scuola si approfondissero meglio i temi riguardanti l'Unione Europea, le sue istituzioni e le sue iniziative?



■ molto ■ abbastanza ■ poco ■ per niente

Gli studenti coinvolti si dividono tra quanti ritengono che l'informazione sull'UE nella propria scuola sia ottima o almeno soddisfacente (54%) e quanti al contrario pensano che sia mediocre o addirittura scarsa (46%). In ogni caso tutti (tranne uno) vorrebbero che a scuola si affrontassero di più o meglio i temi riguardanti l'UE.

## Il laboratorio ti è servito per:



**Nessuno studente dichiara che l'attività di laboratorio "non è servita a niente"**

Secondo quelle che erano le aspettative iniziali (slide n. 14) gli studenti hanno percepito l'utilità dei laboratori per conoscere la storia del campo di Ferramonti e più in generale per approfondire e fare chiarezza sulla vicenda nazi-fascista.

## Sezione 3

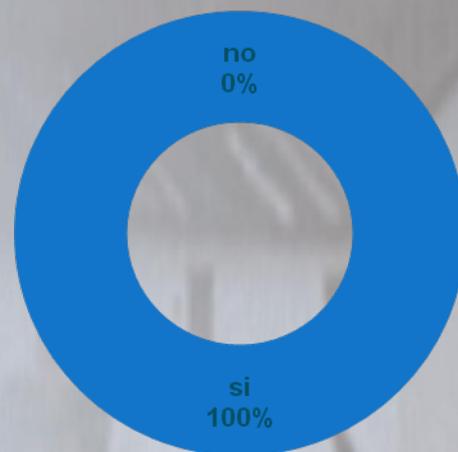
### Valutazione della formazione ai docenti

**Questionario somministrato agli 8 docenti coinvolti nelle attività progettuali alla fine dei seminari di formazione.**

**Risposte pervenute 8.**

**Il questionario è riportato nell'allegato 3.**

Prima di essere coinvolto in questo progetto era a conoscenza dell'esistenza di un campo di internamento localizzato a Ferramonti di Tarsia?



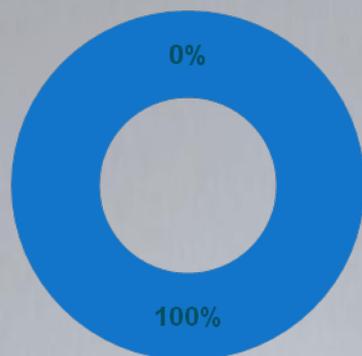
Tutti i docenti conoscevano già il campo di internamento di Ferramonti di Tarsia.

## Le informazioni di cui disponeva sul campo di internamento di Ferramonti erano corrispondenti con gli argomenti trattati nel corso degli incontri con il team di ricercatori del progetto?



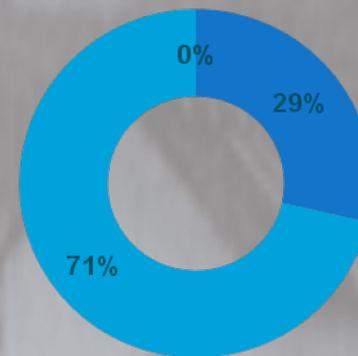
Nonostante tutti i docenti fossero a conoscenza dell'esistenza del campo di internamento di Ferramonti, le informazioni a loro disposizione erano incomplete. 7 docenti hanno dichiarato di aver approfondito molti aspetti di questa vicenda storica durante l'attività formativa mentre 1 ha affermato di possedere informazioni discordanti che ha avuto modo di chiarire in questa occasione.

## Ritiene siano stati utili gli incontri con il team di ricercatori della Fondazione Ferramonti?



- Si, in quanto sono stati forniti spunti interessanti per affrontare il tema e condurre i laboratori con gli studenti
- no, in quanto ero già a conoscenza della vicenda storica

## Come valuta la qualità dei materiali distribuiti durante gli incontri?



- Ottima
- soddisfacente
- mediocre
- scarsa

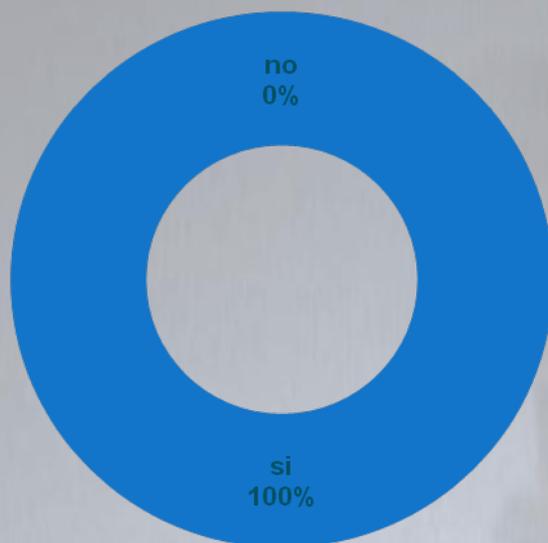
Tutti i docenti ritengono utili gli incontri realizzati con il team di ricercatori della Fondazione Ferramonti al fine di condurre i laboratori con gli studenti e valutano positivamente la qualità dei materiali distribuiti durante gli incontri. Per il 29% la qualità dei materiali distribuiti è ottima.

Ritiene che il progetto sia organizzato in modo tale da permettere (sono possibili risposte multiple):

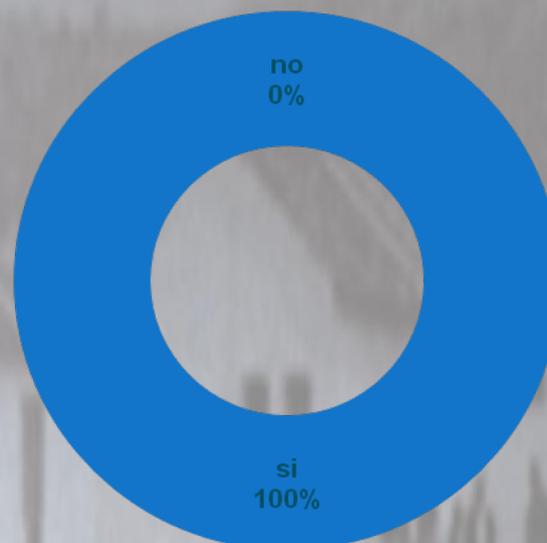


In merito agli obiettivi formativi tutti i docenti ritengono che il progetto permetterà la salvaguardia della memoria del campo di internamento di Ferramonti. 6 ritengono che si raggiungerà l'obiettivo della promozione dell'identità e cultura europea, mentre solo 2 docenti sono convinti che il progetto darà luogo a riflessioni sui crimini nazi fascisti.

Ritiene che il progetto possa essere utile per i ragazzi?

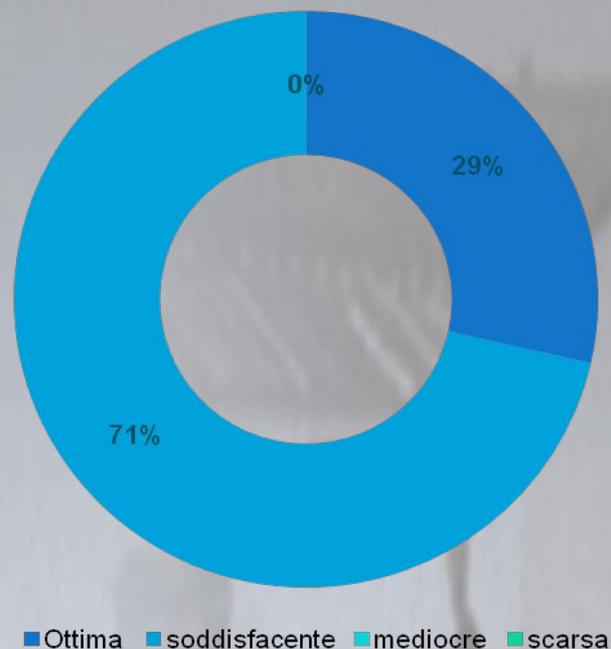


Ritiene che la storia di Ferramonti, possa entrare a far parte dell'offerta formativa della scuola?



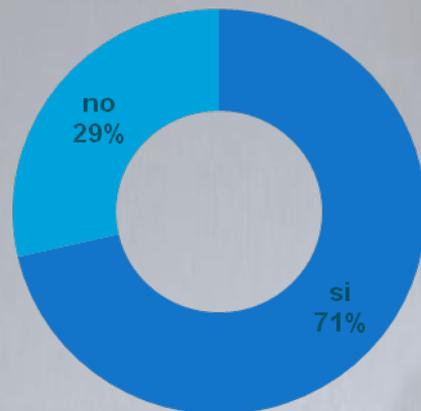
Tutti i docenti sono convinti che il progetto potrà essere utile ai ragazzi perché: *“susciterà curiosità verso la conoscenza di una vicenda storica importante della nostra storia di Calabria”, “consente loro di collegare la storia locale a quella globale”, “stimola la loro capacità di ricerca e approfondimento legata al contesto territoriale regionale”*. Inoltre risulta diffusa la convinzione che la storia di Ferramonti, dopo questo progetto, possa entrare a far parte dell'offerta formativa scolastica.

Ritiene che la presentazione del progetto durante il seminario di avvio sia stata:

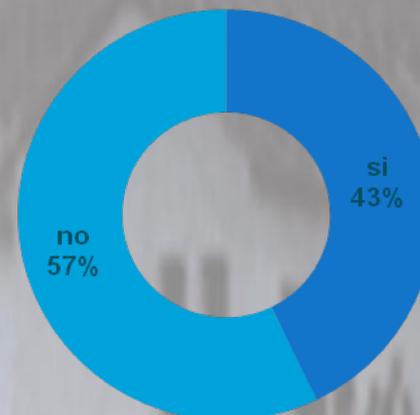


Tutti i docenti ritengono che la presentazione del progetto sia stata efficace, in particolare la parte più significativa ritiene che sia stata soddisfacente mentre circa il 30% la considera ottima.

Prima dell'avvio del progetto conosceva la Fondazione Ferramonti e le attività di cui si occupa?

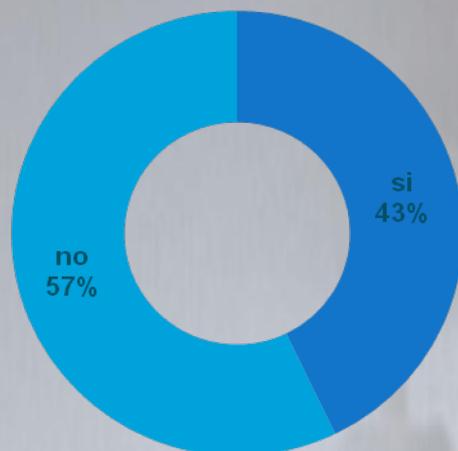


Prima dell'avvio del progetto conosceva l'Associazione fra Ex Consiglieri della Regione Calabria?

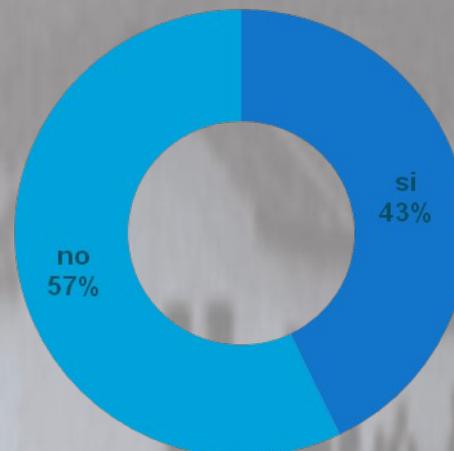


Prima dell'avvio del progetto 2 docenti non conoscevano la Fondazione Ferramonti mentre 4 non avevano mai sentito parlare dell'Associazione fra ex Consiglieri regionali della Calabria.

Prima dell'avvio del progetto era a conoscenza del programma "Europa per i cittadini"?

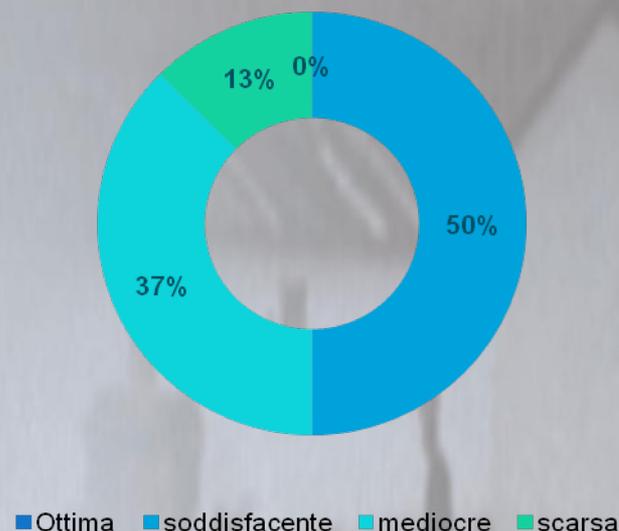


Conosce altri programmi europei?



4 docenti non conoscevano il programma Europa per i Cittadini né altri programmi europei. Gli altri programmi conosciuti sono legati all'attività scolastica: "PON Scuola" e progetto "Didattica della scuola in dimensione europea".

**Ritiene che nella sua scuola  
l'informazione rivolta ai ragazzi  
sull'Unione Europea e le sue istituzioni  
sia:**



I docenti si dividono a metà tra quanti ritengono che nella propria scuola l'informazione sull'UE rivolta ai ragazzi sia adeguata (soddisfacente + ottima = 50%) e quanti pensano che sia inadeguata (mediocre + scarsa = 50%). Le risposte dei ragazzi alla stessa domanda (slide n. 30) fanno registrare percentuali simili.